

**ПРОЕКТ**

«Сегодня молодой учитель, завтра – лидер образования»

**Инновационный проект**

**Автор : Розмыслова Лариса Вадимовна**

**Как сердцу высказать себя,**

**Другому как понять тебя...**



**Инновационный проект**  
**Создание поликультурной среды в общеобразовательном**  
**учреждении**

**Автор : Розмыслова Лариса Вадимовна**  
**учитель русского языка , литературы**  
**и изобразительного искусства**  
**ГОУ №27**  
**с углублённым изучением русского языка,**  
**литературы, истории и иностранных языков**  
**Василеостровского района**  
**города Санкт -Петербурга**

**Санкт- Петербург 2010**

## Содержание

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ.....	стр.3-4
СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.....	стр.4-7
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ.....	стр.7-21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр.21-22
<b>Глоссарий .....</b>	<b>стр.22-23</b>

## ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ

В концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России в рамках ФГСО второго поколения в ряду компетенций особое место занимает *этнокультурная компетенция*. *Этнокультурная компетенция одновременно соединяет адекватные знания, представления об этнических общностях и их культуре и толерантные поведенческие отношения, настроенные на межэтническое взаимопонимание и взаимодействие*. Сущность этнокультурной компетенции заключается в том, что человек, обладая данной компетенцией, выступает активным носителем опыта в области этнокультур и межэтнического взаимодействия. Этнокультурная компетенция предполагает принятие этнокультурных различий, понимание и уважение других, их взглядов и ценностей, готовность и способность жить в полиэтническом обществе.

*Цель этнокультурной компетенции имеет как внешнюю, так и внутреннюю направленность. Внешняя цель этнокультурной компетенции как общественного явления состоит в стабилизации межнациональных отношений и учете этнических особенностей, интересов каждого народа, в стремлении к межэтническому диалогу*. Этнокультурная компетенция дает возможность этническим общностям понять друг друга, прийти к согласию. *Внутренняя целевая направленность этнокультурной компетенции заключается не только в том, что ученик должен быть, «держателем» акций-знаний в области этнокультуры и межэтнического взаимодействия, но и их активным пользователем, т.е. не подстраивать свое поведения под других людей и обстоятельства, а творчески взаимодействовать с ними*. В целом этнокультурная компетентность предполагает наличие такого объема знаний и умений, который необходим не только для того, чтобы адаптироваться, приспособиться к реалиям полиэтнической среды, но и достаточного для того, чтобы быть готовым и способным активно действовать в ней. Степень сформированности этнокультурной компетенции определяется не столько объемом когнитивной и операциональной составляющих, сколько качеством этих знаний и умений. Нами были проведены диагностические анкетирования, определяющие степень сформированности этнокультурной компетенции как у учащихся, так и у педагогического коллектива (*смотри приложение 1*) Те же задания были предложены учителям. На основании полученных мною результатов исследования наметилась проблема проекта.

### **ПРОБЛЕМА исследования:**

Возникшие расхождения между потребностями практики обучения детей нерусскоязычного происхождения и представителей субкультур в условиях формирования этнокультурной компетенции и духовно-нравственного развития, с одной стороны, а с другой, - необходимость теоретической разработки проблемы создания педагогических условий, способствующих формированию межкультурных компетентностей на основе понимания различных культур, предопределили актуальность данного проекта.

### **Как данная проблема уже решалась?**

Администрация и правительство Петербурга уделяют внимание полиэтничности города (*Приложение №1*). Эти вопросы курирует Комитет по внешним связям и туризму Санкт-Петербурга, в составе которого работает специальный отдел по связям с национальными объединениями Петербурга и соотечественниками за рубежом.

Важным фактом стало принятие и подписание осенью прошлого года городского закона «О межнациональных отношениях в Санкт-Петербурге». На основании анализа исторических, экономических и культурологических сведений о Петербурге как городе-мегаполисе ( *смотри Приложение 1*), можно заключить, что именно в Санкт-Петербурге зарождается впервые в России опыт по формированию этнокультурной компетенции, который в свою очередь опирается на опыт зарубежных мегаполисов подобного типа.

Это обусловило выбор темы нашего проекта: **Создания поликультурной среды в ОУ.**

Таким образом, *актуальность темы* данного проекта обусловлена :

- определением условий адаптации поликультурных классов к доминирующей русской культуре на основании комплиментарного диалога культур;
- подготовкой педагогических кадров для работы в этой области в условиях нестабильной миграционной ситуации в стране, постоянно расширяющейся системы молодёжных субкультур и практически полным отсутствием учёта данной специфики в общеобразовательной школе
- созданием общеобразовательных и элективных программ для обучения поликультурных классов

### СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

**ЦЕЛЬ:** *Создать поликультурную среду общеобразовательного учреждения, выступающую условием реализации полиэтнического образования,* целью которого является формирование этнокультурной компетенции учащихся, находящейся в ряду компетенций, отмеченных в концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России в рамках ФГСО второго поколения.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Сбор и анализ информации, необходимой для выбора экспериментальной площадки внедрения проекта.
2. Разработка документов, регулирующих процесс внедрения проекта.
3. Обеспечение технической возможности внедрения, человеческими и информативными ресурсами .
4. Планирование и организация внедрения (развивающая речевая среда, элективные курсы, УМК, технологии, способствующие эстетическому, духовно-нравственному развитию и адаптации в поликультурной среде учащихся).
5. Апробация элективных курсов, УМК, технологий.
6. Описание системы управления ОУ с поликультурной средой.
7. Регулирование процесса внедрения на уровне реализации (проектный цикл смотри приложение 2 )

### Проект Создания поликультурной среды в ОУ

Этапы проекта (путь решения проблемы) Цели этапа – Содержание деятельности –	Управление проектом (организация деятельности по реализации проекта) (кто ответственный, сроки)	Результат каждого этапа
---	--	-------------------------

<p><b><u>Первый этап (диагностика)</u></b>  <b>Цели этапа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>выявить районы с наибольшим количеством мигрантов</i></li> <li>2. <i>продиагностировать уровень этнокультурной компетенции учащихся и пед.коллектива</i></li> <li>3. <i>Выбрать экспериментальную площадку для создания ОУ с поликультурной средой, подобрать кадры для работы в ОУ</i></li> </ol> <p><b>Содержание деятельности :</b>  На этом этапе рассматриваются данные о семьях, мигрировавших в Россию из бывших союзных республик, по микрорайонам с целью выявления места организации общеобразовательного учреждения. В ходе работы со статистическими данными выявляются наиболее частотные представители национальных групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных по районам – <u>ответственный</u> – зам. директора по научной деятельности и социальный педагог <u>срок проведения- сентябрь 2009</u></li> <li>2. Диагностика уровня этнокультурной компетенции – <u>ответственный</u> – социальный педагог-<u>срок проведения – октябрь 2009</u></li> <li>3. Выбор экспериментальной площадки для создания ОУ с поликультурной средой, подбор кадров для работы в ОУ – <u>срок проведения с сентября 2010 до января 2011</u> – <u>ответственный</u> – административный аппарат ОУ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлены районы с наибольшим количеством мигрантов (Василеостровский, Калининский, Выборгский) а также национальные группы</li> <li>2. Выявлен уровень этнокультурной компетенции учащихся и педагогического коллектива в школах с наибольшим количеством мигрантов</li> <li>3. Создана экспериментальная площадка для проведения эксперимента,</li> </ol>
<p><b><u>Второй этап (организационный)</u></b>  <b>Цели этапа</b> – <i>создать комфортные условия для успешной адаптации поликультурных классов к культуре титульной нации</i></p> <p><b>Содержание деятельности</b> –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортных условий для успешной адаптации поликультурных классов к культуре титульной нации (работа педагогического коллектива над повышением квалификации )</li> <li>2. Создание развивающей речевой среды в ОУ.</li> </ol>	<p><b>ДИАГНОСТИКА</b>  (Выявление уровня этнокультурной компетенции учащихся и педагогического коллектива</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы с педагогическим коллективом: курсы повышения квалификации будущего коллектива школы с преподавателями АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, ПМС районов <u>ответственный</u> – педагогический коллектив школы и родительский комитет <u>срок проведения февраль-апрель 2011</u></li> <li>2. Создание речевой среды (см. управление проектом)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы классы с учётом поликультурной среды, а также количества обучающихся</li> <li>2. Педагогическим коллективом пройдены курсы повышения квалификации</li> <li>3. Качественное изменение уровня речевой среды (Смотри подробно в анализе этапа), приближение ее к уровню полнофункциональной речевой среды в условиях поликультурных классов</li> </ol>

<p align="center"><b><u>Третий этап</u></b></p> <p><b>Цели этапа :</b> <i>совместно администрация, педагогический коллектив и родительский комитет разработать</i> УМК и элективные курсы, а также технологии для работы с поликультурными классами ( смотри управление проектом и приложение)</p> <p><b>Содержание деятельности</b> Работа педагогического коллектива над созданием эффективных инновационных технологий и УМК )</p>	<p><b>Учебный процесс с активным включение технологий</b></p> <p>исследовательской деятельности и преодолению социокультурных барьеров - <b><u>срок апрель-июль 2011</u></b></p> <p>организация структуры управления школой, выработка имиджа школы, устава, принципов управления –</p>	<p><i>Разработаны коллективом</i> УМК и элективных курсов, а также технологий для работы с поликультурными классами</p>
<p align="center"><b><u>Четвёртый этап</u></b></p> <p><b>Цели этапа:</b> <i>создать модель управления поликультурного ОУ</i></p> <p><b>Содержание деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание семейных клубов для проведения традиционных праздников в рамках диалога культур</li> <li>2. Организация музейной деятельности</li> <li>3. Завершение формирования поликультурной среды</li> </ol>	<p><i>ответственный</i> – директор, администрация, педагогический коллектив , родительский комитет, музей</p> <p><b><u>срок проведения 2011-2012 учебный год</u></b></p> <p align="center"><b>ДИАГНОСТИКА</b> (Выявление уровня этнокультурной компетенции учащихся и педагогического коллектива)</p>	<p align="center"><b>Создана поликультурная среда в ОУ для формирования этнокультурной компетенции учащихся и этнокультурной компетентности педагогических кадров</b></p> <p>Сопоставление результатов с первоначальной диагностикой коррективка, составление программы действий</p>

**Планируемый РЕЗУЛЬТАТ:** создана поликультурная среда в ОУ для формирования этнокультурной компетенции учащихся и этнокультурной компетентности педагогических кадров, что включает в себя:

1. удовлетворение и развитие познавательных, культурно-образовательных потребностей субъектов учебно-воспитательного процесса, развитие их творческого потенциала в области интересов, связанных с этнокультурами;
2. формирование позитивного социально-психологического климата, атмосферы доброжелательства и взаимной ответственности, способствующий саморазвитию личности и расширению опыта в межэтническом взаимодействии;
3. *содержательно-методический компонент* (элективные курсы **«Интеграция предметов гуманитарно-художественного цикла: изобразительное искусство и литература», «Англо-американская литература», «Исследовательская деятельность учащихся», УМК к элективным курсам, „Технология преодоления языковых и культурных барьеров» и «Технология исследовательской деятельности»** ), учитывающий особенности полиэтнического образования, его основные идеи и направления.

*Дополнительные эффекты внедрения проекта:*

- созданы семейные клубы для проведения традиционных праздников в рамках «диалога культур», музей прикладного искусства;
- создана модель управления ОУ для повышения уровня духовно–нравственного развития учащихся,
- сформирована модель выпускника как носителя цивилизационной миссии

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

### Ценности

В основу современного образовательного процесса положен *гуманистический принцип*, направленный на приобщение личности к общечеловеческим ценностям, развивающий индивидуальную культуру человека, осознание им собственной уникальности, самооценности и возможности творческой самореализации

Особое значение для теории и практики обучения приобретает изменение подходов к формированию картины мира у учащихся, воспитывающихся в условиях поликультурного пространства мегаполиса. Значимым для социализации данной категории детей является не только и не столько овладение системой языка, сколько преодоление социокультурного барьера при соотнесении своей картины мира и картины мира, созданной в текстах предметов гуманитарного цикла культуры титульной нации; именно такой подход является наиболее продуктивным. С одной стороны, он создает возможность управления процессом общения, в частности, формированием коммуникативной деятельности, с другой - его реализация позволяет более эффективно решать вопросы, связанные с социализацией и адаптацией детей представителей нетитульной нации, а также представителей различных субкультур, развитием их коммуникативных и когнитивных возможностей.

- *идеи гуманизации и аксиологический* подход, согласно которым человек является высшей ценностью и самоцелью общественного развития и образовательного процесса; (И.Ю. Алексахина, С.В. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Н.В. Бордовская, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Г.Д. Кириллова, И.А. Колесникова, Л.Г. Татарникова, Н.И. Элиасберг и др.);
- *синергетический* подход, рассматривающий субъекты образовательного процесса (педагога, учащегося, среду) как самоорганизующиеся, сложные, открытые и нелинейные системы, взаимосвязанные и взаимодействующие между собой;
- теория о роли коммуникации как средстве связи любых объектов материального и духовного мира (А.А. Бодалев, С.В. Бориснев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Сорокин, Д.Б. Эльконин и др.);
- концепция Л.С. Выготского о культурно-исторической обусловленности развития;
- этнопедагогический* подход, предполагающий воспитание подрастающего поколения с опорой на национальные традиции народа, его культуру, принципы *мультикультурной* педагогики, предполагающей изучение предметов в межкультурной взаимосвязи.

### Принципы

Управление проектом включает в себя организацию деятельности, анализ, контроль результатов и, при необходимости, корректировку. При управлении проектом важно руководствоваться следующей группой принципов, отражающих требования, предъявляемых к системам управления и в целом к управленческой деятельности: системность и комплексность, единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, централизации и децентрализации, единства распорядительства в управлении, системности и комплексности, эффективности.

- ***Системность и комплексность***



Принципы системного подхода предусматривают изучение объекта управления и управляющей системы совместно и нераздельно. Системность означает необходимость использования системного анализа и синтеза в каждом управленческом решении. В системе управления неправильное, ошибочное решение можно свести на нет всю деятельность системы, привести к ее разрушению.

Комплексность в управлении означает необходимость всестороннего охвата всей управляемой системы, учет всех направлений, всех сторон деятельности, всех свойств.

- ***Принцип единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений.***

Принцип единоначалия исходит из того, что у каждого подчиненного должен быть один непосредственный начальник, отдающий ему распоряжения, приказы, и отчитывается подчиненный только перед ним.

Любое принимаемое решение должно разрабатываться коллегиально (коллективно). Это означает всесторонность (комплексность) его разработок и учет мнений многих специалистов по различным вопросам. Принятое коллегиально решение проводится в жизнь под персональную ответственность руководителя организации.

- ***Принцип централизации и децентрализации.***

Централизация это когда люди, власть, ответственность, структуры подчиняются одному центру, одному лицу или какому-либо органу управления. Централизация позволяет обеспечить жесткую координацию звеньев в рамках системы управления.

Децентрализация происходит в результате передачи части власти, полномочий и ответственности, а также права принятия решения в пределах своей компетенции на более низкие уровни управления. В результате децентрализации происходит «рассредоточение» власти. Децентрализация способствует структурной гибкости и развитию адаптивных возможностей системы управления.

Централизация и децентрализация находятся в единстве и взаимном дополнении друг друга. Не может существовать полностью децентрализованная структура управления, поскольку она потеряет свою целостность. С другой стороны не может существовать и система управления, лишенная полностью децентрализации, - с потерей автономности она

- ***Принцип единства распорядительства в управлении.***

Рациональная структура управления это структура, в которой установлена четкая персональная закрепленность полномочий распорядительства по каждому конкретному вопросу на каждом уровне и по отношению каждому объекту управления (подразделению или работнику), за конкретным руководителем.

Однозначность закрепления полномочий распорядительства обеспечивает четкость функционирования управленческой вертикали. Каждый руководитель имеет полную ясность относительно пределов своей компетенции и действует в соответствии с этими представлениями.

- ***Принцип резонансного управления.***

Внешнее управление ориентировано на воздействие, согласованное с внутренними свойствами системы. Это обусловлено тем, что модель не может быть реализована сразу в целостном виде, лишь по частям, но при этом такая реализация должна постоянно соотноситься с целостным общим видением системы

- ***Принцип эффективности.***

Этот принцип – требование к управленческой деятельности обеспечивать высокую результативность (прибыльность) функционирования объекта управления. Его количественная определенность может выражаться через показатели результативности деятельности объекта управления и дополняться соответствующими синтетическими показателями оценки самой управленческой работы.

- ***Стимулирующий контроль.***

Этот принцип утверждает, что управление может быть высоко результативным только при справедливом стимулировании персонала объекта и субъекта управления.

Стимулирование осуществляется в двух основных формах – материальной и морально-психологической, причем они должны гармонично сочетаться между собой при ведущей и определяющей роли материальных факторов мотивации успешной деятельности.

### **Условия реализации**

#### **1. Нормативно-правовая база**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ № 1089 от 05.03. 2004г.)
6. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
7. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)
8. Приказ Минобрнауки от 07.12.2005 г. № 302 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2006/ 2007 учебный год»
9. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (письмо Департамента государственной политики в образовании от 07.07.2005 № 03 – 1263)
10. Письмо Департамента государственной политики в образовании от 02.02.2004 № 03-51-10 ин/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
11. Методические письма по преподаванию предметов с учётом результатов ЕГЭ 2005 года, утверждены на заседании ФИПИ 31.01.2006 г. (письмо Департамента государственной политики в образовании от 20.03.2006 № 15-08-50)
12. Методическое письмо Минобразования России от 28.04.2003 № 13-51-86-13 « Об увеличении двигательной активности обучающихся Общеобразовательных учреждений»
13. Письмо Департамента общего образования МО РФ от 13.05.2003 № 13-51-91/13 « Об организации обучения иностранным языкам в третьем классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»
14. Письмо Департамента государственной политики в образовании от 23.12.2005 г. № 03-2372 « О методических рекомендациях по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях»
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 10.2003 г. №13-51-263/ании и аттестации учащихся, отнесённых постоянно к здоровью к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

## **2. Кадровое обеспечение.**

### **Методическая работа с педагогическим коллективом.**

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков учителей, изменение мировоззрения и стереотипов в отношении работы с мигрантами.

Содержание:

**Исследовательская работа** в классе, диагностический анализ в обучении и воспитании личности школьников. В том числе и детей мигрантов.

Основные формы и методы: МО, лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, педагогические чтения, деловые игры, открытые мероприятия, обмен опытом.

Результат: изменение мировоззрения педагогического коллектива на обучение детей мигрантов.

**Совещание** предметных методических объединений, организованное и проводимое учителями-словесниками

**Обоснование:** необходимость просветительская работа в области вопросов значения речи, культуры, речи, речи и мышления, этнокультурной компетенции и диалога культур

**Обучающие семинары и проблемно-целевые курсы** повышения квалификации.

**Обоснование:** овладение этнокультурной компетенцией требует саморефлексии участников образовательного процесса в плане определения собственного уровня этнокультурного и речевого развития и овладения технологиями речевого развития и толерантного подхода, адаптированных для разных предметов

## **3.Инструктивно-методическая работа с педагогами.**

Цель: анализ и оценка организации жизнедеятельности коллектива, координация работы всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели.

Содержание: информация и разъяснение нормативных актов и документов; освещение событий, происходящих в школе; организация взаимодействия коллектива начальной школы; сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ; постановка новых целей и задач.

Основные формы и методы: оперативные совещания, отзывы, информирование, анализ и самоанализ, отчеты и самоотчеты.

Результат: информированность педагогов, гласность, своевременная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность действий.

### **4. Основные направления в управлении школой с поликультурной образовательной средой:**

(функциональные обязанности каждой структуры смотри в приложении)

- работает на развитие ученика, наполовину - на развитие учителя и особенно администрации, т.е. она непосредственно управляет процессом развития школы.

- единые принципы деятельности учителя, ученика и администрации

- переход к воспитательной практике заставит изменить специфику управления школой. Создание воспитательной системы школы - приоритетное. Изменились параметры, по которым оцениваются результаты образования.

-главной задачей кафедры является воспитание.

- управление школой строится на основе единой методологической основы диалектики: симметрии и асимметрии. Симметрия связана с сохранением, выделением общего и закономерного. Весь коллектив работает в единой парадигме, выбрав единую образовательную практику, его объединяет единая цель, им реализуются методики

диагностики личности каждого ребенка, асимметрия связана с развитием, индивидуальностью; это дает возможность действовать в зоне ближайшего развития ученика и учителя.

- методика коллективной творческой деятельности используется в управлении школой. Педсовет - технология развития личности в результате совместной продуктивной деятельности учителей, учеников, родителей в зоне их ближайшего развития.

- достижение общей цели невозможно без осознания каждым участником УВП важности проблемы мониторинга и построения траектории развития каждого ребенка. В ходе педагогических советов коллективом школы будут разработаны критерии и инструментарии отслеживания развития каждого ребенка. В школе должна быть разработана книга психолого-педагогической диагностики каждого ученика. В ней есть страницы здоровья, психолога, родителя, учителя-предметника, степень социализации ребенка, ориентация на общечеловеческие ценности и многие другие страницы, отражающие динамику развития личности учащегося с 1 по 11 класс. В ее составлении помогают педологические консилиумы.

- кроме этого каждый ученик будет иметь книгу собственного роста и продвижения в течение 10 лет, которую он ведет сам.

- развитие школьного самоуправления, постепенное вовлечение учащихся в разнообразные формы и сферы его деятельности. Постепенное расширение сферы самоуправления от работы в орденах до полного управления деятельностью школы: учебной, дисциплинарной, спортивной, трудовой, культ-массовой, валеологической, финансовой. Участниками школьного самоуправления являются учащиеся школы, их родители, педагоги и сотрудники, администрация.

#### **5. Материально – техническое обеспечение реализации проекта**

При реализации проекта предусматривается создание:

Специально организованных кабинетов для учеников, посещающих элективные курсы и клубы во второй половине дня; специальных помещений для учеников, предназначенных для общения, проведения подвижных занятий (клуб Национального танца, ремёсла и т.д.), групповой и индивидуальной работы, музыкального кабинета, спортивного зала, кабинета психологической разгрузки (для учеников, учителей, родителей), музея.

#### **6. Информационное обеспечение проекта**

Во всех помещениях ОУ, где будет реализовываться проект, обеспечивается доступ к информации о работе элективных курсов, клубов, музея. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению проекта и освещению результатов, обсуждению проблем, создан сайт для родителей

#### **7. Национальный состав и наполняемость класса**

Классы должны быть 10-15 человек. Каждый класс отдельная национальная группа, но на элективных курсах и клубах группы смешиваются.

#### **Организация деятельности, контроль, анализ, коррекция по этапам проекта**

##### **Первый этап (диагностика)**

**Цели этапа:**

1. выявить районы с наибольшим количеством мигрантов
2. продиагностировать уровень этнокультурной компетенции учащихся и пед.коллектива
3. Выбрать экспериментальную площадку для создания ОУ с поликультурной средой, подобрать кадры для работы в ОУ

### **Организация деятельности**

На этом этапе рассматриваются данные о семьях, мигрировавших в Россию из бывших союзных республик, по микрорайонам с целью выявления места организации общеобразовательного учреждения. На этом этапе в ходе работы со статистическими данными выявляются наиболее частотные представители национальных групп Место организации ОУ должно быть в том районе, где на данный момент концентрация мигрантов наибольшая.

**Контроль:** за сбор данных отвечает социальный педагог, его деятельность контролирует директор обработка данных производится совместно психолог, социальный педагог , директор.

**Анализ** (смотри приложение 1) Наибольший процент учащихся данной категории в школах *Василеостровского района* – 12,6% от общего числа обучающихся в районе (в 2006 г. – 7,19%); *Московского района* – 8,9% от общего числа обучающихся, *Пушкинского района* – 8,55% от общего числа обучающихся, *Калининского района* – 8,43% от общего числа обучающихся.

В *Василеостровском районе* для 757 учащихся района русский язык не является родным (начальное звено – 319, основное звено – 302, старшее звено – 136 человек). При этом, учащиеся из стран дальнего зарубежья обучаются в школах с углублённым иностранным языком (наибольшим опытом в этом направлении обладает гимназия №11, старейшая школа района с углублённым английским языком), а учащиеся из стран ближнего зарубежья чаще обучаются в общеобразовательных школах с меньшей учебной нагрузкой. Прослеживается тенденция роста трудностей в освоении учебного материала учащимися в старших классах средней школы при усложнении программы.

ДИАГНОСТИКА (Выявление уровня этнокультурной компетенции учащихся и педагогического коллектива (смотри приложение 2)

#### **Вывод:**

Таким образом, на наш взгляд, необходимо в первую очередь сформировать классы из учащихся представителей стран ближнего зарубежья, так как именно они страдают в большей степени в освоении программы.

Исходя из статистических данных после набора контингента, нужно составить смешенные классы, гораздо меньше полагающейся нормы (не 25 человек, а не более 15 человек), в которых будет примерно одинаковое количество представителей разных национальных групп

### **Второй этап (организационный)**

#### **Цели этапа**

*Создать комфортные условия для успешной адаптации поликультурных классов к культуре титульной нации (работа педагогического коллектива)*

#### **Организация деятельности**

**1.**Проводились семинары для педагогов (приложение 2). В связи с этим было необходимо проведение следующих мероприятий:

Мероприятие и обоснование его проведения	Адресат	контроль	Цель	Планируемый результат
<b>Педагогический совет</b> <b>Обсуждение новых стандартов образования:</b> Знакомство с новыми	Педагогический коллектив	Собеседование с педагогами на выявление понимания новых стандартов образования	Обсуждение идей проекта новых стандартов образования, согласование целей членов педагогического	Определение каждого члена коллектива своей роли в реализации проекта, индивидуальное планирование

компетентностями и компетенциями учеников и педагогов, в том числе с такими понятиями как духовно-нравственное развитие и этнокультурная компетенция			коллектива	деятельности, согласование с общей идеей проекта
<p><b>Совещание</b> предметных методических объединений, организованное и проводимое учителями-словесниками</p> <p><b>Обоснование:</b> необходимость просветительская работа в области вопросов значения речи, культуры, речи, речи и мышления, этнокультурной компетенции и диалога культур</p>	Предметные методические объединения учителей-предметников (не словесников)	Проверка знаний и умений педагогов области речевой культуры, Психологические тесты на толерантность	Обсуждение роли речевого развития и толерантного подхода для успешного обучения учащихся, обсуждение основных понятий нового стандарта образования: развивающая образовательная среда, поликультурная среда этнокультурная компетенция, толерантный подход, духовно-нравственное развитие	Изменение стереотипов в отношении речевой деятельности, толерантности, понимание обусловленности успешной учебной деятельности учащихся уровнем развития речевых умений (слушания, чтения, говорения, письма); понимание первостепенной значимости осознания себя в контексте этноса и культуры для процесса обучения, понимание необходимости совершенствования собственных речевых умений и необходимости овладения технологиями развития речевой деятельности и преодоления языковых и социокультурных барьеров
<p><b>Обучающие семинары и проблемно-целевые курсы</b> повышения квалификации.</p> <p><b>Обоснование:</b> овладение этнокультурной компетенцией</p>	Педагогически й коллектив, дифференцированный по группам с разными целями обучения	Мониторинг, выявляющий изменения. Происходящие в мировоззрении педагогического коллектива	Создание условий для овладения различными педагогическими технологиями, способствующими речевому развитию учащихся, стимулирование деятельности по совершенствованию	Систематическое и профессионально грамотное использование педагогических технологий, постепенное изменение качества речевой среды, повышение уровня активности в

<p>требует саморефлексии участников образовательного процесса в плане определения собственного уровня этнокультурного и речевого развития и овладения технологиями речевого развития и толерантного подхода, адаптированных для разных предметов</p>			<p>собственной речи и овладению этнокультурной компетенцией</p>	<p>разработке новых форм работы, направленных на становление развивающей речевой среды и толерантного подхода в обучении поликультурных классов</p>
<p><b>Родительский лекторий</b></p> <p><b>Обоснование:</b> подготовка единомышленников в работе по реализации нового стандарта образования, начало просветительской работы с родителями</p>	<p>Родительское сообщество школы</p>	<p>Мониторинг, выявляющий пути сотрудничества родителей и педагогического коллектива</p>	<p>Подготовка условий слаженных действий субъектов образовательного процесса для успешного освоения нового стандарта образования, зависящего от понимания родителями важности проблемы, понимания ими зависимости успешности обучения ребенка от качества речевых умений и толерантного подхода в условиях поликультурной среды</p>	<p>Активное включение в работу по реализации проекта родительской общности как на уровне заинтересованности в развитии коммуникативных умений учащихся, так и на уровне предложений собственных действий для реализации проекта (участие в мероприятиях школы, помощь в различных формах).</p>
<p><b>Проведение уроков, внеклассных мероприятий в рамках темы проекта</b></p>	<p>Учащиеся</p>	<p>Тестирование, анкетирование, мониторинг</p>	<p>Формирование понимания важности речевых умений для собственного развития и успешности учебной деятельности, а также понимания этнокультурной компетенции в условиях поликультурной среды</p>	<p>Начало формирования сознательного отношения к собственному этнокультурному развитию, умений рефлексии в области речевой деятельности</p>

**Анализ и коррекция:**

На основе проведенных мониторингов и анкетирования разрабатываются программы курсов повышения квалификации и семинаров для учащихся.

**2.** Проведение курсов повышения квалификации для всего педагогического коллектива с учётом формирования таких понятий, как: *толерантность, картина мира, этнокультурная компетентность, речевая среда.*

### **3. Создание развивающей речевой среды**

Идейная и содержательная основа проекта связана с актуализацией личностного отношения учащихся к речи как общечеловеческой и общенациональной (если иметь в виду родной язык и речь) ценности, своеобразному хранилищу общечеловеческой культуры и способу передачи культурных ценностей последующим поколениям.

Исходя из анализа результатов диагностики и реальных возможностей образовательного учреждения, на семинарах проводилось обучение педагогов выстраивать такую предметно-развивающую среду, которая способствовала бы эффективному развитию коммуникативных навыков учащихся.

#### Темы семинаров

Учащиеся		Родители		Учителя	Администрация
Для среднего звена	Для старшего звена	5-7 класс	9-11 класс		
1. Что изучают предметы филологии и словесности, истории и МХК 2. Моё филологическое, историческое или лингвистическое открытие	1. Проектирование исследовательской деятельности 2. Музейная практика 3. Экскурсия (виртуальная по родному краю или по городу, где живу) 4. Защита исследований	1. Мастер-класс по технологии исследования 2. Итоги предпрофильной подготовки учащихся	1. Профильная подготовка в старшей школе 2. Что мы ожидаем от профильной подготовки? 3. Ученик + учитель + родители + администрация = профессия	1. Что такое технология, методика и методы обучения? 2. Элективный курс и принципы его создания 3. Компетенция и надкомпетентные способности 4. Современные условия педагогического процесса	1. Обсуждение места и роли гуманитарных предметов в проекте образования Кондакова и «Эврики» 2. Категориальный аппарат научного направления школы

#### СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Учащиеся		Родители		Учителя	Администрация
Для среднего звена	Для старшего звена	5-7 класс	9-11 класс		
1. сентябрь 2. апрель	1. сентябрь 2. декабрь 3. апрель	1. сентябрь 2. май	1. октябрь 2. март 3. май	1. осенние каникулы 2. зимние каникулы 3. весенние каникулы 4. июнь \ август	1. август 2. июнь

**Вывод :**



Реализация проекта должна привести к позитивным изменениям в состоянии речи субъектов образовательного процесса, к повышению уровня общешкольной культуры, разработке новых образовательных технологий; к формированию у учащихся и педагогов интереса и потребности в развитии и совершенствовании речевых умений (слушании, говорении, чтении, письме, в понимании обращенной речи, Сформировать картину мира, в умении через речь предъявлять себя, свою картину мира).

### Третий этап

**Цели этапа** : совместно администрация, педагогический коллектив и родительский комитет разработать УМК и элективные курсы, а также технологии для работы с поликультурными классами

### Организация деятельности

Так как одной из составляющих этнокультурной компетенции является коммуникативная компетенция, то необходимо осуществить связь речевой среды и поликультурной, на основании чего будут проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Адресат	контроль	Цель	Результат
Учебный процесс с активным включение технологий исследовательской деятельности и преодолению социокультурных барьеров	Учащиеся	Измерение изменения понимания текстов гуманитарно го цикла (см. прило - жения)	Формирование и совершенствование мыслительной деятельности учащихся на основе коммуникативных умений	Качественное изменение уровня сформированности речевых умений учащихся, повышение уровня понимания текстов научного стиля (текстов учебников, задач, заданий), как следствие повышение результатов учебной деятельности
Внеклассная внепредметная и надпредметная деятельность (согласно плану работы школы), деятельность школьного литературного театра, музейная деятельность, проведение семинаров, издание школьного журнала (газеты)	Учащиеся	Проведение конкурсов и участие в конкурсах районных и городских. Музейная деятельность	Создание условий для активной речевой деятельности, введение новых форм рефлексивной и оценочной деятельности с точки зрения речевого уровня мероприятия; Введение дискуссионных форм внеклассной деятельности	Качественное изменение уровня речевой среды, приближение ее к уровню полнофункциональной речевой среды в условиях поликультурных классов
Проведение педагогических советов, посвященных диалогу культур	Педагогический коллектив		Диагностика деятельности по выполнению новых стандартов образования	Определение условий коррекции работы и ее совершенствования
Разработка интегративных курсов по гуманитарным	Учащиеся		Создание условий для целостного осмысления содержания таких	Повышения уровня обученности учащихся, формирование рефлексивных умений

предметам			предметов, как язык, история, литература, взаимосвязи явлений, событий, понимания единых закономерностей развития индоевропейских языков и общих культурных констант	
-----------	--	--	--	--

### Создание элективных курсов, УМК, технологий

**«Интеграция предметов гуманитарно-художественного цикла: изобразительное искусство и литература» и «Технология преодоления языковых и культурных барьеров»**  
(Приложения 3, 4, 5).

Необходимы также элективные курсы **национального прикладного искусства и национального характерного танца, а также создание ордена издателей, театралов и чтецов.**

**Вывод:**

На занятиях этих клубов и курсов будет происходить диалог культур.

**Схема взаимодействия**

**надпредметных модулей**



### Четвёртый этап

**Цели этапа:** *создать модель управления поликультурного ОУ*

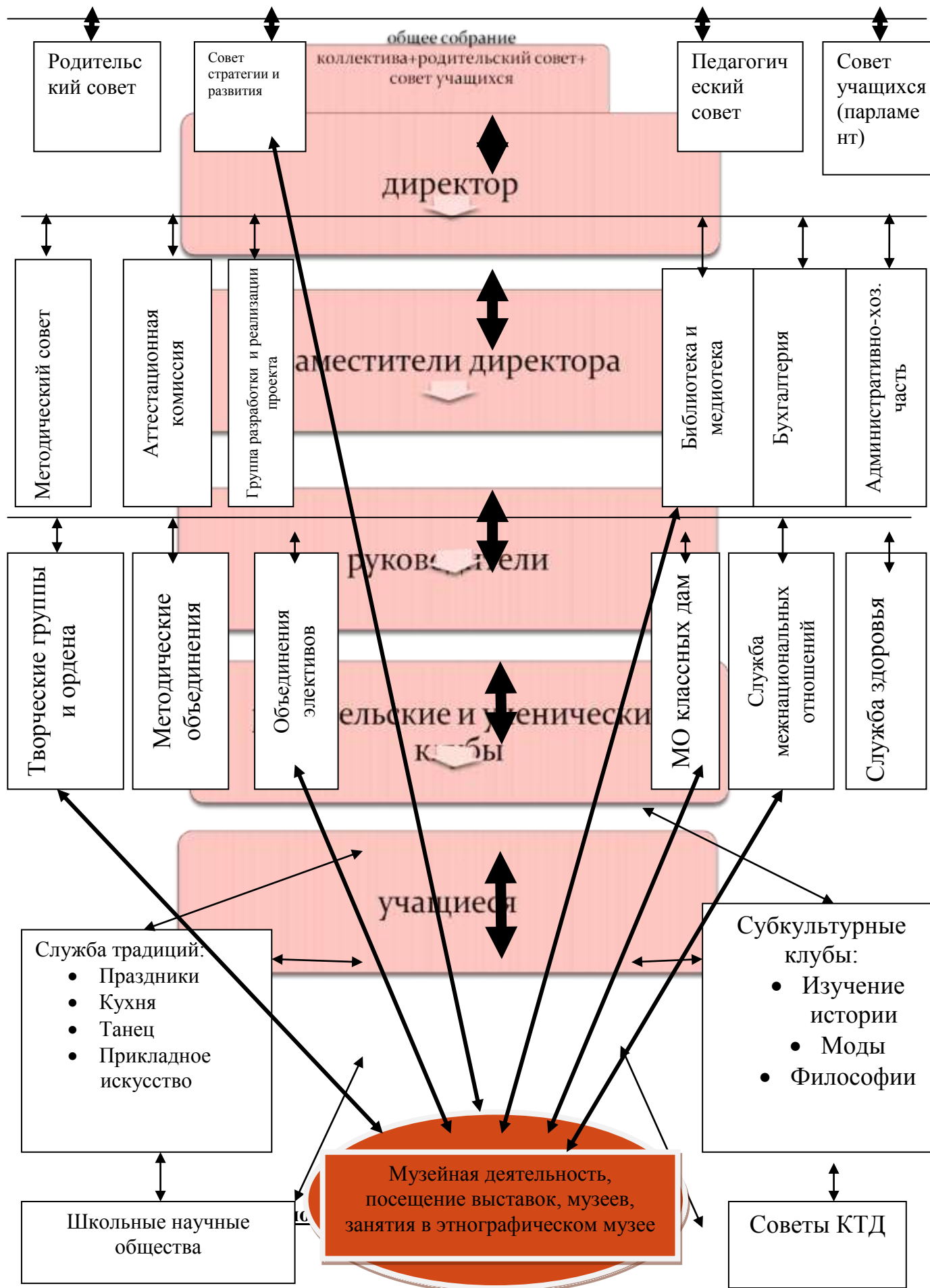
**Организация деятельности**

1. Создание семейных клубов для проведения традиционных праздников в рамках диалога культур
2. создание музея ( совместная деятельность родителей , учащихся и педагогического коллектива

<i>Ступень обучения</i>	<i>класс</i>	<i>Основные музейно-образовательные программы</i>	<i>Дополнительные образовательные программы (студии народных ремесел)</i>	<i>Внеклассная деятельность</i>	<i>контроль</i>
<i>1-я ступень</i>	1 кл.	«Знакомство с музеем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вышивка</li> <li>• детские игрушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции «Я поведу тебя в музей»</li> </ul>	Сочинения и беседы о посещении музеев и

					представление национальных музеев
	2–3 (4) кл.	«Предметный мир культуры»			Исследования о вещах
2-я ступень	5–6 кл.	«Предметный мир истории и культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вышивка</li> <li>• игрушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система музейных абонементов</li> <li>• Музейно-этнографическая школа</li> <li>• Музейные практикумы</li> <li>• Практики погружения в культуру</li> <li>• Программы внеаудиторного обучения</li> <li>• Экскурсионно-выставочная работа</li> <li>• Праздники народного календаря</li> <li>• Музейные конкурсы и акции</li> </ul>	
	7–8 кл.	«Историко-культурное наследие народов, проживающих в Санкт-Петербурге .Введение в памятниковедение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бисероплетение</li> <li>• ремёсла</li> <li>• костюм</li> <li>• декор, предметы быта</li> </ul>		
3-я ступень	9–10 кл.	«Материальная и духовная культура .»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа ремесел</li> </ul>		

Таким, образом, перед нами примерная модель взаимодействия учащихся и родителей в поликультурной среде (*должностные обязанности смотри в приложении*)



## Критерии и показатели эффективности проекта

Показатели	Критерии
<i>этнокультурное просвещение</i> (знакомство не только со своей национальной культурой, но и культурами других народов мира),	Мониторинг посещения музея и активность при работе с материалами
<i>уровень сформированности системы ценностных ориентаций</i> и отношений в процессе межкультурного взаимодействия	учащиеся обладают <i>уровнем сформированности системы ценностных ориентаций</i> ( на основе повторной диагностики (смотри приложение №1) Высокий: 75 – 100% Средний: 50 – 74 % Низкий: менее 50%
<i>этнокультурное самосохранение</i> (дает возможность детям, сохраняя и охраняя их индивидуальность, разобраться в своих этнопсихологических и этнокультурных особенностях, актуализировать чувства принадлежности ребенка к определенному этносу и культуре),	На основе психологического тестирования и контент-анализа письменных работ.
<i>социальная адаптация учащихся</i> (обеспечивает воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности РФ, а также эффективное приспособление воспитанников к условиям жизни в современном полиэтническом обществе),	На основе мониторинга и социологического опроса Высокий: 75 – 100% Средний: 50 – 74 % Низкий: менее 50%
<i>креативность педагогов и учащихся</i> (способствует реализации творческого потенциала личности через развитие как познавательной, так и социальной активности).	Высокий: 75-100% персонала довольны Средний: 50-74% персонала довольны Низкий: менее 50% персонала довольны
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особое значение для теории и практики обучения приобретает изменение подходов к формированию картины мира у учащихся, воспитывающихся в условиях поликультурного пространства мегаполиса. Значимым для социализации данной категории детей является не только и не столько овладение системой языка, сколько преодоление социокультурного барьера при соотнесении своей картины мира и картины мира, созданной в текстах предметов гуманитарного цикла культуры титульной нации; именно такой подход является наиболее продуктивным.</li> <li>2. Социально-экономическая и культурная</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требуется много затрат как материальных, так и человеческих ресурсов</li> <li>2. Необходима мотивация как педагогического коллектива, так и коллектива учащихся.</li> <li>3. Сложная работа с родителями, требующая привлечения психологической службы.</li> <li>4. Необходима перестройка мировоззрения всего коллектива ОУ</li> </ol>

<p>ситуация, сложившаяся в нашей стране, сопровождается обострением межнациональных конфликтов, духовным и нравственным кризисом общества. Данный проект основан на толерантном отношении учащихся и педагогического коллектива друг к другу, а также на развитии духовно-нравственного потенциала учащихся в диалоге культур.</p>	
<p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С одной стороны, он создает возможность управления процессом общения, в частности, формированием коммуникативной деятельности, с другой - его реализация позволяет более эффективно решать вопросы, связанные с социализацией и адаптацией детей представителей нетитульной нации, а также представителей различных субкультур, развитием их коммуникативных и когнитивных возможностей</li> <li>2. Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>3. Формирование этнокультурной компетенции</li> <li>4. Формирование у выпускников цивилизационной миссии</li> </ol>	<p><b>Риски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие мотивации к диалогу культуру учащихся</li> <li>2. Отсутствие мотивации к диалогу культур у педагогического коллектива</li> <li>3. Отсутствие мотивации к взаимодействию учащихся в поликультурной среде (ребёнок пришёл в школу как в ближайшую по месту жительства в микрорайоне.)</li> <li>4. Препятствие родителей в посещении ребёнком дополнительной системы образования.</li> <li>5. Формальное отношение к обязанностям педагогического коллектива</li> </ol>

### Возможные трудности и пути их преодоления

<b>Трудность</b>	<b>Путь преодоления</b>
<p>1. Отсутствие мотивации к диалогу культур у педагогического коллектива. Формальное отношение к обязанностям педагогического коллектива</p>	<p>Мотивация персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные ценности внедрения, ведь формирование педагогического коллектива должно осуществляться на основе мониторинга, выявляющего отношение к мигрантам и интерес к иным культурам;</li> <li>- путем поощрений и благодарностей, Для повышения мотивации коллектива ввести бонусную систему;</li> <li>- личным примером директора ГОУ и администраторов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной поддержкой со стороны группы внедрения</li> <li>- обучающими семинарами на базе ГОУ</li> <li>- обучающими семинарами районного уровня</li> <li>- технической оснащённостью рабочего места</li> <li>- необходима перестройка мировоззрения всего коллектива ОУ</li> </ul>
2. Отсутствие мотивации к диалогу культуру учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение психологической службы сопровождения для работы с родителями и детьми;</li> <li>- активное привлечение в работу и управление школой родителей и учащихся;</li> <li>- установить систему обмена учащимися не только между странами Западной Европы, но и со странами бывших союзных республик;</li> </ul>
3. Недостаточный уровень этнокультурной компетенции у персонала	Комплекс мероприятий по обучению персонала.
4. Отсутствие мотивации к взаимодействию учащихся в поликультурной среде (ребёнок пришёл в школу как в ближайшую по месту жительства в микрорайоне.) Препятствие родителей в посещении ребёнком дополнительной системы образования	<p>Проводить общие родительские собрания, где бы уже использующие новые возможности родители делились бы своими впечатлениями о новых возможностях.</p> <p>Для более эффективной работы с родителями и детьми классные дамы освобождены от нагрузки предметной и имеют право чередовать предметную и воспитательную деятельность.</p> <p>Ввести систему поощрения и соревнования между семьями;</p>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

### **Новизна проекта,**

Особое значение для теории и практики обучения приобретает изменение подходов к формированию картины мира у учащихся, воспитывающихся в условиях поликультурного пространства мегаполиса. Значимым для социализации данной категории детей является не только и не столько овладение системой языка, сколько преодоление социокультурного барьера при соотнесении своей картины мира и картины мира, созданной в текстах предметов гуманитарного цикла культуры титульной нации; именно такой подход является наиболее продуктивным.

Социально-экономическая и культурная ситуация, сложившаяся в нашей стране, сопровождается обострением межнациональных конфликтов, духовным и нравственным кризисом общества. Данный проект основан на толерантном отношении учащихся и педагогического коллектива друг к другу, а также на развитии духовно-нравственного потенциала учащихся в диалоге культур.

Особо следует отметить, что в отличие от монокультурных национальных школ, поликультурная среда способствует более эффективной адаптации учащихся как русскоязычных к иноязычной культуре, так и наоборот, получается тройственный союз: русская культура, культура стран бывших союзных республик и западноевропейская

культура.

### **Значимость и перспективность для образования (школы, района, города)**

В связи с прогрессирующим ростом количества иноязычных учащихся в общеобразовательных школах необходимость создания поликультурного пространства в ОУ поможет решить проблемы межэтнических отношений, национальных конфликтов, а также создать диалог культур для выполнения стандартов ФГСО второго поколения, в частности духовно-нравственного развития личности.

5. С одной стороны, он создает возможность управления процессом общения, в частности, формированием коммуникативной деятельности, с другой - его реализация позволяет более эффективно решать вопросы, связанные с социализацией и адаптацией детей представителей нетитульной нации, а также представителей различных субкультур, развитием их коммуникативных и когнитивных возможностей
6. Развитие творческих способностей учащихся.
7. Формирование этнокультурной компетенции
8. Формирование у выпускников цивилизационной миссии

### **Глоссарий**

*Полиэтническая (поликультурная) образовательная среда* является частью образовательной среды в целом и выступает условием реализации полиэтнического образования, целью которого является формирование этнокультурной компетенции учащихся.

1. *Этнокультурная компетенция* включает:

*культурная компетенции* (адекватное знание и понимание ценностей, установок, особенностей, характерных для той или иной этнической культуры и их представителей);

*коммуникативная компетенции* (механизмы, приемы и стратегии, необходимые для обеспечения эффективности межэтнического понимания и взаимодействия);

*социальная компетенции* (знания и представления о последствиях межкультурных контактов, особенностях межкультурной адаптации, международно-правовых документах в сфере межэтнических отношений, а также умения включаться в совместную деятельность с иноэтническим окружением);

*языковая компетенции* (владение родным, государственным и международными (иностранными) языками).

2. Существенной является *модель языковой личности*, предложенная Ю. Н. Карауловым и его последователями, так как в ней четко разграничены понятия языковой личности и коммуникативной личности, а также рассматривается *когнитивная характеристика*, связанная с тем, что у каждого индивидуума в процессе его развития вырабатываются *идеи, концепты*, которые отражают его видение <картины мира>.

3. *Языковая культура* выступает инструментом развития и совершенствования «человека культуры», готового и способного к самореализации в современном социокультурном обществе

4. Понятие "*языковая картина мира*" коррелирует с понятием "языковое сознание", понимаемое как "особенности культуры и общественной жизни данного человеческого коллектива, определившие его психологическое своеобразие и отразившиеся в специфических чертах данного языка" [Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1966]. Усвоение изучаемого языка предполагает усвоение *языковой картины мира*, языкового сознания носителей этого языка, которое проявляется в способах членения мира.